מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מרכיבי הבקשה הברורה: למי זה, מה צריך, איך זה ייראה ומה אסור
- לתרגל כתיבת הוראות קצרות וברורות למשימה, למשחק או לסיפור
- לדעת להתאים אותה הודעה לקוראים שונים – קצר, פשוט או עם תמונות
- לתרגל בדיקה עצמית ושיפור של מה שכתבו

גרסת חנ״מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א׳ – פרק 1 • איך כותבים בקשה ברורה (אבני הבניין) – מכירים את אבני הבניין

1. א – איזו דמות או בעל מקצוע לדמיין שהוא
2. א – מה בדיוק צריך ליצור
3. א – פרטים על הכיתה והנושא שכבר נלמד

חלק ב׳ – פרק 1 • איך כותבים בקשה ברורה (אבני הבניין) – התאמת דוגמאות לכל אבן

1. 1 – ג (מורה ותיק שמתכנן שיעורים)
2. 2 – ד (בנו מערך שיעור בנושא מסוים)
3. 3 – ב (בכיתה יש תלמידים שכבר יודעים נושא קודם)
4. 4 – א (טבלה עם עמודות של שלב וזמן)

חלק ג׳ – פרק 1 • איך כותבים בקשה ברורה (אבני הבניין) – יישום וכתיבה

חלק ד׳ – פרק 1 • איך כותבים בקשה ברורה (אבני הבניין) – כתיבת בקשה משלי

חלק ה׳ – פרק 2 • מתאימים הודעה לכל קהל – מכירים את הרעיון

1. לא נכון – אפשר ואפשר להכין כמה גרסאות לפי הקהל - רגיל, חנ״מ ועולים
2. נכון – כך כתוב בהתאמות לעולים באתר

חלק ו׳ – פרק 2 • מתאימים הודעה לכל קהל – בוחרים את ההתאמה הנכונה

1. א – 2-3 אפשרויות, משפטים קצרים ואימוג׳ים
2. ג – 3

חלק ז׳ – פרק 2 • מתאימים הודעה לכל קהל – מתאימים את הניסוח

1. 1 – ד (משפטים קצרים, 2-3 אפשרויות ואימוג׳ים)
2. 2 – א (מילון חזותי ומשפטים פשוטים)
3. 3 – ב (הגרסה הרגילה, בלי שינוי מיוחד)
4. 4 – ג (קצרו לחצי ושמרו על העיקר)

חלק ח׳ – פרק 2 • מתאימים הודעה לכל קהל – משלימים מילה

1. פשוטות

חלק ט׳ – פרק 3 • בונים דף משימה או משחק – היכרות

1. ב – 11
2. ג – 11
3. ג – 6

חלק י׳ – פרק 3 • בונים דף משימה או משחק – מה כל אבן בניין אומרת

1. 1 – ד (מי המורה שמבקש את התוצר)
2. 2 – א (מה בדיוק צריך ליצור)
3. 3 – ב (איך התוצר ייראה, למשל טבלה)
4. 4 – ג (כללים וגבולות לתוצר)

חלק י״א – פרק 3 • בונים דף משימה או משחק – כותבים בעצמנו

חלק י״ב – פרק 4 • הבנת הנקרא וסיפורים – מושגים בסיסיים

1. ב – הגיבור או הגיבורה של הסיפור
2. ב – סדר האירועים שקורים בסיפור
3. א – התחלה, אמצע וסוף

חלק י״ג – פרק 4 • הבנת הנקרא וסיפורים – התאמת מושגים

- 1 – ב (מי שהסיפור מספר עליו, הגיבור או הגיבורה)
- 2 – א (סדר האירועים שקורים בסיפור)

חלק י״ד – פרק 4 • הבנת הנקרא וסיפורים – קריאה והבנה

1. ציפור קטנה שנפלה מהקן
2. היא האכילה אותה ונתנה לה מים כל יום

חלק ט״ו – פרק 5 • הודעות, רגשות ותקשורת – זיהוי יסודות של הודעה מנומסת ורגשות

1. נכון – ברכה בפתיחה גורמת להודעה להיות נעימה ומנומסת
2. נכון – אלה שמות של רגשות שונים שאפשר להרגיש
3. לא נכון – צריך לשמור על פרטיות ולא לכתוב פרטים אישיים של אחרים

חלק ט״ז – פרק 5 • הודעות, רגשות ותקשורת – התאמת רגשות למצבים

- 1 – ב (קיבלתי מתנה ליום הולדת)
- 2 – ג (מחכה למבחן גדול מחר)
- 3 – א (סיימתי לבד משימה קשה)

חלק י״ז – פרק 5 • הודעות, רגשות ותקשורת – כתיבה אישית

1. הודעה הכוללת ברכת פתיחה, תיאור הבעיה בבירור, ובקשה מנומסת לעזרה

חלק י״ח – פרק 6 • בודקים ומשפרים – זוכרים

1. נכון – זה החלק הראשון בכרטיס היציאה
2. לא נכון – אסור להוסיף פרטים מזהים של תלמידים ותלמידות, זה כלל הפרטיות
3. נכון – גם כלים חכמים יכולים לטעות, לכן בודקים ומתקנים

חלק י״ט – פרק 6 • בודקים ומשפרים – מתרגלים

- 1 – ג (מי כאילו כותב את הבקשה, למשל מורה מנוסה)
- 2 – א (מה בדיוק רוצים לקבל, למשל דף עבודה)
- 3 – ד (פרטים על הכיתה והנושא הנלמד)
- 4 – ב (איך התוצר ייראה, למשל טבלה)

כרטיס יציאה – מה לחפש

- יש תפקיד, משימה, הקשר, פורמט, מגבלות ודוגמה
- יש שתי גרסאות שונות באורך או בשפה
- נמצאה לפחות תיקון או שיפור אחד בבדיקה החוזרת

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לשישה מפגשים קצרים, פרק אחד בכל פעם
- לתלמידים מתקשים אפשר לתת דוגמה מוכנה ולבקש להשלים רק חלק אחד
- לתלמידים מתקדמים אפשר לבקש לכתוב שתי גרסאות – קלה וקשה – לאותה משימה
- מומלץ לסיים כל פרק בשיתוף בזוגות או בקבוצה קטנה לפני המעבר הלאה

חוברת תרגול – אוגדן פרומפטים מנצחים

בית – אוגדן פרומפטים מנצחים

יסודי · חנ״מ

תוכן החוברת

1. פרק 1 – איך כותבים בקשה ברורה (אבני הבניין)
2. פרק 2 – מתאימים הודעה לכל קהל
3. פרק 3 – בונים דף משימה או משחק
4. פרק 4 – הבנת הנקרא וסיפורים
5. פרק 5 – הודעות, רגשות ותקשורת
6. פרק 6 – בודקים ומשפרים

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – אוגדן פרומפטים מנצחים

חוברת התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזאת תתרגלו איך כותבים הוראות ובקשות ברורות, שלב אחר שלב. בכל פרק משימה קצרה – קראו, כתבו ובדקו את עצמכם בסוף.

בנק מילים: פשוטות

1 חלק א' – פרק 1 • איך כותבים בקשה ברורה (אבני הבניין) – מכירים את אבני הבניין

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה אבן הבניין 'תפקיד' אומרת לכלי החכם?

א) איזו דמות או בעל מקצוע לדמיין שהוא ב) כמה זמן יש לשיעור

ג) באיזה צבע לכתוב

2. מה אבן הבניין 'משימה' אומרת לכלי החכם?

א) מה בדיוק צריך ליצור ב) מי יקרא את התוצר ג) איך תיראה הטבלה

3. מה כוללת אבן הבניין 'הקשר'?

א) פרטים על הכיתה והנושא שכבר נלמד ב) הצבע של הדף ג) שם בית הספר

2 חלק ב' – פרק 1 • איך כותבים בקשה ברורה (אבני הבניין) – התאמת דוגמאות לכל אבן

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תפקיד	___	**א.** טבלה עם עמודות של שלב וזמן
2. משימה	___	**ב.** בכיתה יש תלמידים שכבר יודעים נושא קודם
3. הקשר	___	**ג.** מורה ותיק שמתכנן שיעורים
4. פורמט	___	**ד.** בנו מערך שיעור בנושא מסוים

3 חלק ג׳ – פרק 1 • איך כותבים בקשה ברורה (אבני הבניין) – יישום וכתיבה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון

4 חלק ד׳ – פרק 1 • איך כותבים בקשה ברורה (אבני הבניין) – כתיבת בקשה משלי

ענו בקצרה.

5 חלק ה׳ – פרק 2 • מתאימים הודעה לכל קהל – מכירים את הרעיון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	באתר אפשר להכין רק גרסה אחת של הודעה, שמתאימה לכולם	☐	☐
2	גרסה לתלמידים עולים יכולה לכלול מילון חזותי ומשפטים קצרים	☐	☐

6 חלק ו׳ – פרק 2 • מתאימים הודעה לכל קהל – בוחרים את ההתאמה הנכונה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו התאמה מתאימה לתלמידים עם קשיי למידה (חנ״מ)?

(א) 2-3 אפשרויות, משפטים קצרים ואימוג׳ים (ב) טקסט ארוך ומורכב

(ג) מילים נדירות וקשות

2. כמה סוגי קהל (אוכלוסיות) מוזכרים באתר?

(א) 1 (ב) 2 (ג) 3

7 חלק ז׳ – פרק 2 • מתאימים הודעה לכל קהל – מתאימים את הניסוח

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חנ״מ	___	**א.** מילון חזותי ומשפטים פשוטים
2. עולים	___	**ב.** הגרסה הרגילה, בלי שינוי מיוחד
3. רגיל	___	**ג.** קצרו לחצי ושמרו על העיקר
4. שדרוג קיצור	___	**ד.** משפטים קצרים, 2-3 אפשרויות ואימוג׳ים

8 חלק ח׳ – פרק 2 • מתאימים הודעה לכל קהל – משלימים מילה

השלימו את המילה החסרה.

1. הודעה לתלמיד עולה חדש כוללת מילים _____ ומילון חזותי

9 חלק ט׳ – פרק 3 • בונים דף משימה או משחק – היכרות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה פרומפטים מוכנים יש בלשונית דפי עבודה ומחוונים?

(א) 5 (ב) 11 (ג) 20

2. כמה פרומפטים מוכנים יש בלשונית משחקים וחדרי בריחה?

(א) 3 (ב) 6 (ג) 11

3. כמה אבני בניין יש בפרומפט מנצח?

(א) 4 (ב) 5 (ג) 6

10 חלק י׳ – פרק 3 • בונים דף משימה או משחק – מה כל אבן בניין אומרת

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תפקיד	___	**א.** מה בדיוק צריך ליצור

2. משימה	___	**ב.** איך התוצר ייראה, למשל טבלה
3. פורמט	___	**ג.** כללים וגבולות לתוצר
4. מגבלות	___	**ד.** מי המורה שמבקש את התוצר

11 חלק י"א – פרק 3 • בונים דף משימה או משחק – כותבים בעצמנו

השלימו את המילה החסרה.

12 חלק י"ב – פרק 4 • הבנת הנקרא וסיפורים – מושגים בסיסיים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה נקראת הדמות שהסיפור מספר עליה בעיקר?

(א) התפאורה שבה מתרחש הסיפור (ב) הגיבור או הגיבורה של הסיפור

(ג) הכותרת של הסיפור

2. מהי העלילה של סיפור?

(א) רשימת מילים קשות (ב) סדר האירועים שקורים בסיפור

(ג) שם הסופר או הסופרת

3. בדרך כלל סיפור בנוי מ...

(א) התחלה, אמצע וסוף (ב) רק סוף (ג) רק שאלות

13 חלק י"ג – פרק 4 • הבנת הנקרא וסיפורים – התאמת מושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. דמות	___	**א.** סדר האירועים שקורים בסיפור
2. עלילה	___	**ב.** מי שהסיפור מספר עליו, הגיבור או הגיבורה

14 חלק י"ד – פרק 4 • הבנת הנקרא וסיפורים – קריאה והבנה

ענו בקצרה.

1. קראו את הקטע וענו על השאלות: 'דנה ראתה ציפור קטנה שנפלה מהקן בחצר הבית. היא אספה אותה בזהירות ושמה אותה בקופסה עם עלים רכים. כל יום היא האכילה את הציפור ונתנה לה מים. אחרי שבוע הציפור התחזקה ופרשה כנפיים. דנה פתחה את החלון והציפור עפה בחזרה לשמיים.' מה דנה מצאה בחצר הבית?

2. איך דנה טיפלה בציפור? כתבו שני דברים שהיא עשתה.

15 חלק ט״ו – פרק 5 • הודעות, רגשות ותקשורת – זיהוי יסודות של הודעה מנומסת ורגשות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הודעה מנומסת מתחילה בברכה כמו 'שלום'	☐	☐
2	מילים כמו 'שמח', 'עצוב' ו'גאה' מתארות רגשות	☐	☐
3	בהודעה למורה מותר לכתוב את הציונים של ילדים אחרים בכיתה	☐	☐

16 חלק ט״ז – פרק 5 • הודעות, רגשות ותקשורת – התאמת רגשות למצבים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שמח/ה	___	**א.** סיימתי לבד משימה קשה
2. מתוח/ה	___	**ב.** קיבלתי מתנה ליום הולדת
3. גאה	___	**ג.** מחכה למבחן גדול מחר

17 חלק י״ז – פרק 5 • הודעות, רגשות ותקשורת – כתיבה אישית

ענו בקצרה.

1. כתבו הודעה קצרה ומנומסת למורה שמספרת שלא הבנתם שיעור

18 חלק י״ח – פרק 6 • בודקים ומשפרים – זוכרים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכרטיס היציאה 3-2-1 כותבים קודם כל שלוש אבני בניין שזכרנו	☐	☐
2	מותר לכתוב בבקשה את השם המלא של תלמיד כדי שהתשובה תהיה מדויקת יותר	☐	☐
3	אחרי שמקבלים תשובה מכלי חכם חשוב לבדוק את העובדות מול מקור אמין	☐	☐

19 חלק י״ט – פרק 6 • בודקים ומשפרים – מתרגלים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תפקיד	___	**א.** מה בדיוק רוצים לקבל, למשל דף עבודה
2. משימה	___	**ב.** איך התוצר ייראה, למשל טבלה
3. הקשר	___	**ג.** מי כאילו כותב את הבקשה, למשל מורה מנוסה
4. פורמט	___	**ד.** פרטים על הכיתה והנושא הנלמד

כרטיס יציאה

האם ידעתי לכתוב בקשה עם כל אבני הבניין?

האם ידעתי להתאים הודעה אחת לשני קוראים שונים?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀